

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической



Е.И. Скафа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Политические теории мирового развития»**

Направление подготовки:	41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа:	Международные отношения
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖАЮ:

О.Б. Пенькова

21 апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «**Политические теории мирового развития**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения).

Разработчик:

кандидат политических наук, доцент  
кафедры международных  
отношений и внешней политики

М.М. Кухтин

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры международных отношений и внешней политики

Протокол №8а от «6» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Р.Н. Морозов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол №9 от «21» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

К.Г. Носко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Политические теории мирового развития» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой международных отношений и внешней политики. Основывается на базе дисциплин: «Теория международных отношений», «Теории цивилизаций». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: «Политические проблемы международной системы», «Методология и методы научных исследований».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения	
Магистерская программа	Международные отношения	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Форма контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачёт	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	72	72
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	18	2
- самостоятельной работы	36	66
- лабораторных	-	-
в т. ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, в т. ч.	4	
аудиторных	2	

## 3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель** учебной дисциплины «Политические теории мирового развития» – раскрытие ключевых понятий, фундаментальных и эмпирических теорий, методологических подходов и прикладных методов, на которых основывается исследование международных отношений и мировой политики, через ознакомление студентов с имеющимися в современной науке достижениями, а также с крупнейшими «национальными школами» и теоретическими наработками в исследовании отдельных областей международных отношений.

### **Задачи:**

- способствовать углублению знаний студентов, полученных ими в результате освоения «Теории международных отношений» на уровне бакалавриата;
- создать теоретическую базу для специальных курсов, посвященных более углубленному изучению конкретных проблем и вопросов МО и МП.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Политические теории мирового развития» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 41.04.05 «Международные отношения» и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 41.04.05 «Международные отношения» (магистерская программа: «Международные отношения»):

***а) универсальных (УК):***

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3);

***в) профессиональных компетенций (ПК):***

- способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов и международных организаций (ПК-1);
- давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы (ПК-2);
- составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период (ПК-3);
- разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя (ПК-4).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

***знать:***

- содержание основных понятий дисциплины, исходными среди которых являются понятия «Международные отношения» и «Мировая политика», а также историю и современное состояние дисциплины в отечественной науке;
- ключевые проблемы изучаемого курса, его методологические основания; развитие теоретических исследований в основных областях МО.

***уметь:***

- понимать существо и основные положения наиболее распространенных теорий и парадигм, а также концептуальных споров в современной науке о МО и МП;
- пользоваться наиболее распространенными методами исследования МО и МП.

***владеть:***

- анализом характерных особенностей крупнейших «национальных школ» исследования международных отношений и мировой политики.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
<b>Тема 1.</b> Значение теории и методологии в исследовании политических проблем мирового развития	Функции и роль теории. Фундаментальная, эмпирическая и прикладная теория. Понятия «онтология», «эпистемология» и «методология», их значение для исследования МО и МП. Онтологические основания в исследовании МО и МП. Императив объективности в исследовании МО и МП. Методологическая дихотомия и пути ее разрешения. Проблема операциональности. Эволюция классических теорий МО: неореализм, неолиберализм и неомарксизм. Понятие количественных и качественных методов. Дискуссии в международно-политической науке, касающиеся их операциональности. Преимущества и недостатки различных методов, необходимость их сочетания и относительность.
<b>Тема 2.</b> Спор рационализма и рефлексивизма в исследовании политических проблем мирового развития	Традиционализм и модернизм. Позитивизм и постпозитивизм. Особенности рационализма и рефлексивизма в МО. Основные положения спора. Постмодернизм. Критическая теория: идейные истоки, основные положения, представители. Конструктивизм: теоретические положения, разновидности, представители. Проблема «национальных школ» в ТМО.
<b>Тема 3.</b> Теоретические исследования мировой политики и МО в США	Основные различия европейской и американской традиций в исследовании МО. Происхождение «американской школы». Современная наука о МО «as American as an apple pie». Значимость американского вклада в развитие науки международных отношений. Положение дисциплины МО в США. Особенности общественных, политических, профессиональных и т. п. условий развития «американской школы». Важнейшие аналитические центры и профессиональные журналы. Многообразие эмпирических и теоретических походов, методологическая изобретательность, жесткость профессиональных требований. Современное состояние дисциплины МО в США. Ключевое место таких проблем как «национальные интересы», «безопасность» и «международная политэкономия», с одной стороны, «демократический мир», «международные институты» и «режимы» – с другой. Преобладание позитивистской направленности исследований.
<b>Тема 4.</b> Английская школа МО	Зарождение и развитие современной науки о МО в Великобритании. Основные исследовательские центры. Профессиональные журналы. Коммунитаристская традиция в науке о МО. Особенности «британской школы». Поиски компромисса между реализмом и идеализмом. Теория «международного общества»: основные положения и их эволюция.
<b>Тема 5.</b> Франция: социология МО	Зарождение науки МО во Франции, этапы ее развития. Основные исследовательские центры. Профессиональные журналы. Основные этапы в развитии. Крупнейшие представители. Истоки и основные направления международных исследований во Франции. Взгляды

	на глобализацию и государство. Морально-этическое измерение французской ТМО. Осмысление процессов евроинтеграции.
<b>Тема 6.</b> Развитие международных исследований в СССР и России	Особенности исследований МО в СССР. Этапы формирования и развития советской теоретической науки о МО. Идеологическое давление и его пределы. Теории «обострения классовой борьбы на мировой арене», «антиколониальной и антиимпериалистической борьбы угнетенных народов и стран», «пролетарского и социалистического интернационализма», «мирного сосуществования» и «неизбежности победы социализма во всем мире». Проблематика, концепции и теоретические подходы к исследованию МО в СССР в 1970-80-е годы. Основные исследовательские центры. Основные направления и особенности развития исследований МО в постсоветской России.
<b>Тема 7.</b> Геополитические мотивы в ПТМР	Актуализация геополитической проблематики и ее основные причины. Ключевые положения традиционной геополитики. Содержание и представители английской, немецкой, американской и французской геополитики. Евразийство, его разновидности и ключевые фигуры. Геоэкономика и ее основная проблематика. Критическая геополитика и геополитика восприятия.
<b>Тема 8.</b> Современные теории войны и мира	Место проблемы войны и мира в исследовании мировой политики и международных отношений. Псевдоочевидность в понимании войны и мира. «Позитивные» и «негативные» определения. Основные подходы к исследованию войн: моральный, юридический, экономический, политический. Многообразие причин и типологий войн. Эволюция форм войны и проблема «вечного мира» в истории и теории МО. Обзор теоретического обоснования путей, ведущих к миру и преодолению войн: империя, торговля, право, гегемония, демократия.
<b>Тема 9.</b> Конкурирующие теории мирового порядка	Понятия "международный порядок" и "мировой порядок", их соотношение. Структура миропорядка: нормативный, экономический, экологический, информационный и политический компоненты. Состав политического компонента миропорядка: роль дипломатии, стратегии идеологии. Основные измерения мирового порядка. Причины и характер меняющихся международных порядков. Исторические типы международного порядка. Современный этап мирового развития: порядок или беспорядок в мировой политике? Разрушение единства Запада. Проблема миропорядка в свете кавказского кризиса (август 2008 г.). Столкновение двух тенденций: моно- и мультиполярности. Соперничающие концепции, панидеи и модели нового мирового порядка. Россия в меняющемся миропорядке.

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1											
	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Тема 1.</b> Значение теории и методологии в исследовании политических проблем мирового развития	8	2	2		4		8	1	–		7	
<b>Тема 2.</b> Спор рационализма и рефлексивизма в исследовании политических проблем мирового развития	8	2	2		4		7	–	–		7	
<b>Тема 3.</b> Теоретические исследования мировой политики и МО в США	8	2	2		4		9	–	1		8	
<b>Тема 4.</b> Английская школа МО	8	2	2		4		8	1	–		7	
<b>Тема 5.</b> Франция: социология МО	8	2	2		4		7	–	–		7	
<b>Тема 6.</b> Развитие международных исследований в СССР и России	8	2	2		4		9	1	–		8	
<b>Тема 7.</b> Геополитические мотивы в ПТМР	8	2	2		4		7	–	–		7	
<b>Тема 8.</b> Современные	8	2	2		4		9	–	1		8	

теории войны и мира												
<b>Тема 9.</b> Конкурирующие теории мирового порядка	8	2	2		4		8	1	–		7	
<b>Итого по содержательному модулю 1:</b>	72	18	18		36		72	4	2		66	
<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>66</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В Донецком национальном университете более половины учебно-аудиторного времени студенты проводят на лекциях. Лекция – непосредственно воспринимаемое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. В ней рассматриваются только центральные, ключевые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и задает направление всей подготовки к ним. Лекция не только помогает овладеть определенной суммой, системой знаний, но и существенно облегчает и сокращает путь к познанию в целом.

Студент на лекции должен не пассивно слушать, а активно воспринимать и усваивать материал. Квалифицированная запись лекций – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с момента поступления в вуз необходимо настойчиво и последовательно овладевать соответствующими навыками. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачету, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций задействуются и тренируются все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизации изучаемого материала, обобщения и повторения пройденного.

Практика показывает, что далеко не все студенты, особенно первокурсники, умеют оптимальным образом записывать лекции. Они пытаются записывать их дословно, но не успевают, оставляют чистые листы, не дописывают фразы, часто пропускают главные тезисы. Такие записи, лишенные логической последовательности и связности, практически бесполезны. Другие, наоборот, пишут очень мало, ограничиваясь заголовками и планами.

В процессе конспектирования лекции полезно учитывать такие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в особой тетради, результаты работы на семинарских (практических) занятиях – фиксировать отдельно.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и четко выделять тезисы, отграничивать их от аргументов.

4. Стоит соблюдать поля, на которых в процессе лекции и в дальнейшем можно записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т. д.

5. Рекомендуется прибегать к выделению ключевых слов, терминов, понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).



6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и любые трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые, конспекты не могут заменить опыта и практики.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	<b>Тема 1.</b> Значение теории и методологии в исследовании политических проблем мирового развития	2	1
2.	<b>Тема 2.</b> Спор рационализма и рефлексивизма в исследовании политических проблем мирового развития	2	–
3.	<b>Тема 3.</b> Теоретические исследования мировой политики и МО в США	2	–
4.	<b>Тема 4.</b> Английская школа МО	2	1
5.	<b>Тема 5.</b> Франция: социология МО	2	–
6.	<b>Тема 6.</b> Развитие международных исследований в СССР и России	2	1
7.	<b>Тема 7.</b> Геополитические мотивы в ПТМР	2	–
8.	<b>Тема 8.</b> Современные теории войны и мира	2	–
9.	<b>Тема 9.</b> Конкурирующие теории мирового порядка	2	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

### Темы практических занятий

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии

и самостоятельно по заданию преподавателя является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Ответ на практических (семинарских) занятиях оценивается максимально в 5 баллов:

«5 баллов» – студент раскрыл суть вопроса с позиций, сложившихся в науке; показал умение последовательно и логично излагать материал, анализировать его, обобщать и делать выводы. Во время ответа указана использованная учебная и научная литература.

«4 балла» – студент правильно раскрыл сущность вопроса, но в его ответе встречаются недостатки: неполнота и недостаточная обоснованность; отсутствуют ссылки на источники информации.

«3 балла» – студент раскрывает вопрос темы приблизительно, в материале путается, терминологию понимает несовершенно. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

«2 балла» – студент не овладел материалом темы, вследствие чего сущность вопросов не раскрыл или раскрыл неверно, не может объяснить сущности основных понятий темы. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
<b>1.</b>	<b>Тема 1.</b> Значение теории и методологии в исследовании политических проблем мирового развития	2	–
<b>2.</b>	<b>Тема 2.</b> Спор рационализма и рефлексивизма в исследовании политических проблем мирового развития	2	–
<b>3.</b>	<b>Тема 3.</b> Теоретические исследования мировой политики и МО в США	2	1
<b>4.</b>	<b>Тема 4.</b> Английская школа МО	2	–
<b>5.</b>	<b>Тема 5.</b> Франция: социология МО	2	–
<b>6.</b>	<b>Тема 6.</b> Развитие международных исследований в СССР и России	2	–
<b>7.</b>	<b>Тема 7.</b> Геополитические мотивы в ПТМР	2	–
<b>8.</b>	<b>Тема 8.</b> Современные теории войны и мира	2	1
<b>9.</b>	<b>Тема 9.</b> Конкурирующие теории мирового порядка	2	–
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;

- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличием ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т. п.);
- подготовка к зачету.

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
<b>1.</b>	<b>Тема 1.</b> Значение теории и методологии в исследовании политических проблем мирового развития	4	7
<b>2.</b>	<b>Тема 2.</b> Спор рационализма и рефлексивизма в исследовании политических проблем мирового развития	4	7
<b>3.</b>	<b>Тема 3.</b> Теоретические исследования мировой политики и МО в США	4	8
<b>4.</b>	<b>Тема 4.</b> Английская школа МО	4	7
<b>5.</b>	<b>Тема 5.</b> Франция: социология МО	4	7
<b>6.</b>	<b>Тема 6.</b> Развитие международных исследований в СССР и России	4	8
<b>7.</b>	<b>Тема 7.</b> Геополитические мотивы в ПТМР	4	7
<b>8.</b>	<b>Тема 8.</b> Современные теории войны и мира	4	8
<b>9.</b>	<b>Тема 9.</b> Конкурирующие теории мирового порядка	4	7
		<b>36</b>	<b>66</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Цель:** закрепление лекционного материала, поиск информации и изучение источников и литературы по дисциплине.

**Задание:** написание реферата по установленным кафедрой стандартам для повышения баллов.

1. Приоритетная проблематика французской школы международных исследований.
2. Преобладающие течения в исследовании международных отношений и мировой политики в современной Франции.
3. Развитие международных исследований в СССР и России.
4. Особенности формирования и господствующие тенденции советской науки международных отношений.

5. Проблемы и перспективы международных исследований в постсоветской России.
6. Главные теоретические школы в российской науке международных отношений.
7. Реализм в российской теории международных отношений.
8. Либерализм в российской теории международных отношений.
9. Марксизм в российской теории международных отношений.
10. Ключевые проблемы науки международных отношений в XXI веке.
11. Эволюция теории «справедливой войны».
12. Социокультурные, цивилизационные и этнополитические причины вооруженных конфликтов современности.
13. Причины межгосударственных войн через призму различных исследовательских парадигм.
14. Исторические типы международного порядка и современный этап мирового развития.
15. Роль и место России в меняющемся мировом порядке.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Становление международно-политических исследований как самостоятельной научной дисциплины.
2. Спор рационализма и рефлексивизма в теории международных отношений.
3. Специфика рационализма и рефлексивизма как конкурирующих методологий международных исследований.
4. Постмодернизм в теории международных отношений.
5. Критическая теория общества: идейные истоки, основные положения, видные представители.
6. Конструктивизм: идейные истоки, основные положения, видные представители.
7. «Национальные школы» в международно-политических исследованиях.
8. Особенности американской школы международных исследований, ее крупнейшие представители.
9. Основные течения и доминирующие теории в американской науке международных отношений.
10. Достоинства и недостатки американских теорий мирового развития.
11. Особенности английской школы международных исследований, ее крупнейшие представители.
12. Основные положения и разновидности теории международного общества.
13. «Международное общество» и «мировое сообщество».
14. Специфика французской школы исследований международных отношений и мировой политики.
15. Основные этапы развития французской школы международных исследований, ее крупнейшие представители.

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

**Модульный контроль** является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает один из вариантов задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

*Образец модульной контрольной работы*

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Исторический факультет**

**Кафедра международных отношений и внешней политики**

*Направление подготовки*

41.04.05 Международные отношения

*Магистерская программа*

Международные отношения

*Программа подготовки*

Академическая магистратура

*Семестр*

3

*Учебная дисциплина*

«Политические теории мирового развития»

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Вариант № 1**

**I. Тестовые задания (максимум 5 баллов)**

**1. Какие виды наблюдения возможны в международных отношениях?**

- а) Непосредственное;
- б) опосредованное (инструментальное);
- в) внешнее;
- г) включенное;
- д) прямое;
- е) косвенное.

**2. В чем состоит главный недостаток метода наблюдения в международных отношениях?**

- а) Невозможность для исследователя быть прямым участником того или иного международного события;
- б) невозможность использования какого-либо технического оборудования или инструментария (телевидения, радио и т. п.);
- в) большая роль субъективных факторов, связанных с активностью участников международных событий, их идеологическими предпочтениями, а также несовершенством или деформацией средств наблюдения.

**3. Каковы основные методы анализа (А) и объяснения (О) в международных отношениях (расставить)?**

- а) Наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) контент-анализ;
- г) моделирование;
- д) сравнение;
- е) прогнозирование.

**4. Кто впервые применил такой метод, как контент-анализ?**

- а) М. Мерль;
- б) Г. Лассуэл;
- в) Г. Моргентау.

**5. Почему дельфийский метод относится к категории экспертного прогнозирования?**

- а) Он связан с организацией системы сбора экспертных оценок, их математико-статистической обработкой и последовательной корректировкой выводов после каждого цикла обработки данных;
- б) он связан с древнегреческим городом Дельфы, где жил известный оракул;
- в) он тесно связан с моделированием.

## **II. Задания практического характера (max 10 баллов)**

1. Традиционализм и модернизм.
2. Содержание, особенности и теоретический статус конструктивизма в науке о международных отношениях.

Утверждено на заседании кафедры международных отношений и внешней политики  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. заведующего кафедрой  
Преподаватель

Р.Н. Морозов  
М.М. Кухтин

### **Критерии оценивания модульного контроля**

<b>I. Тестовые задания</b>	<b>5x1</b>	<b>5</b>
<b>II. Задания практического характера</b>	<b>2x5</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>15</b>

### **10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом.
2. Неомарксизм и критическая теория международных отношений.
3. Транснационализм: содержание, разновидности, представители.
4. Основные положения спора между рефлексивизмом и рационализмом.
5. Понятия «онтология», «эпистемология» и «методология», их значение для исследования международных отношений и мировой политики.
6. Проблема закономерностей в международно-политической науке.
7. Традиционализм и модернизм.
8. Позитивизм и постпозитивизм.
9. Постмодернизм в международно-политической науке: содержание, представители, теоретический статус.
10. Содержание, особенности и теоретический статус конструктивизма в науке о международных отношениях.
11. Основные различия между европейской и американской традициями международных исследований.
12. «Национальные школы» в исследовании международных отношений: формирующие факторы и предпосылки.
13. Мировая наука и «национальные школы» в изучении международных отношений.
14. «Американская школа». Значимость американского вклада в развитие науки международных отношений.
15. Современное состояние международных исследований в США.
16. Доминирующие теории международных отношений в США.
17. Глобализация, национальная идеология и структура международно-политического знания в США.
18. Зарождение и развитие современной науки о международных отношениях в Великобритании.
19. Международное общество и международная система.
20. Коммунитаристская традиция в науке о международных отношениях.
21. Теория «международного общества»: основные положения и их эволюция.
22. Зарождение науки международных отношений во Франции, этапы ее развития.
23. Французская школа международных отношений: взгляды на глобализацию и государство.
24. Французская школа международных отношений: морально-этическое измерение.

25. Французская школа международных отношений: интерпретация европейской интеграции.
26. Особенности международных исследований в СССР.
27. Этапы формирования и развития советской науки о международных отношениях.
28. Проблематика, концепции и теоретические подходы к исследованию международных отношений в СССР в 1970-80-е гг.
29. Основные направления и особенности развития международных исследований в постсоветской России.
30. Либерализм в российской теории международных отношений.
31. Реализм в российской теории международных отношений.
32. Евразийство: история и современность.
33. Теория демократического мира.
34. Понятия «конфликт», «кризис», «насилие», «война». Вооруженное насилие и война: общее и особенное.
35. Достоинства и недостатки наиболее распространенных определений войны и вооруженного конфликта.
36. Типологии войн. Тенденции эволюции вооруженного насилия.
37. Причины вооруженных конфликтов в трактовке различных парадигм.
38. Подрыв государственной легитимности как причина вооруженных конфликтов.
39. Этнореализм и конструктивизм о причинах вооруженных конфликтов.
40. Геополитика: традиции и инновации.
41. Понятие мирового порядка и его структура.
42. Исторические типы миропорядка.
43. Основные черты современного мирового порядка.
44. Модели нового миропорядка, их теоретическое содержание.

#### **Критерии оценивания зачета**

<i><b>Номер задания</b></i>	<i><b>Количество баллов</b></i>
<b>1 вопрос</b>	<b>10</b>
<b>2 вопрос</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>20</b>

#### **ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

*(не предусмотрено)*

#### **11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

*(не предусмотрено)*

#### **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Рейтинговая система оценивания и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по результатам текущего и итогового (зачет) контроля знаний, что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Работа на практических (семинарских) занятиях.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем).
3. Выполнение модульных (контрольных) заданий.

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 80 баллов)				Итоговое собеседование (max)	Всего баллов
Посещение занятий	Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т.ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
20	25	20	15	20	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете. Оценка выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

**Шкала оценивания:**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**Оценка “А”** выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические персоналии, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянства внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

**Оценка “В – С”** выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки, допущенные студентом, существенно не влияют на общий уровень. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические персоналии, время, в котором они осуществляли внешнеполитическую деятельность. Кроме того, студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

**Оценка “D – E”** требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в тестовых



материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

**Оценка “FX”** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

**Оценка “F”** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответов на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки студентов, предусмотренных учебным планом. В том числе ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает оборудованными помещениями для проведения лекционных и семинарских занятий, компьютерным классом с подключением на базе локальной сети к информационным ресурсам Интернет, базе знаний, публикациям сотрудников и преподавателей. Все студенты обеспечены свободным доступом в Интернет, предоставляющим возможности для ознакомления с научными публикациями и иными информационными ресурсами по самому широкому кругу научных и профессиональных проблем.

#### **Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

#### **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн-ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины.

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

- читальный зал №2 гуманитарных наук (Учебный корпус №2, ул. Университетская, д. 22, ауд. 46), оснащенный комплектом учебной мебели на 104 посадочных места;
- читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций (Учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, ауд. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт);

- читальный зал № 4 периодической литературы (Учебный корпус № 1, ул. Университетская, д. 24, ауд. 19), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт);

#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименования основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
Основная литература			
1.	Кухтин М.М. Актуальные политические теории мирового развития: учебное пособие.– Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 107 с.		+
2.	Кухтин М. М. Политические теории мирового развития: учебно-методическое пособие.– Донецк: ДонНУ, 2020. – 91 с.		+
3.	Кухтин М. М. Теория международных отношений: учеб. пособие / М. М. Кухтин. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – 120 с.	1	+
4.	Кухтин, М. М. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. М. Кухтин ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра международных отношений и внешней политики. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).		+
5.	Политические коммуникации : Учеб. пособие для подготовки специалистов по направлению "Политология" / А. И. Соловьев, С. Туронк, Ю. Петрунин и др. ; Под ред. А. И. Соловьева. - М. : Аспект пресс, 2004. - 332 с.	29	
6.	Хонин, В. Н. Теория международных отношений. Часть общая / Валентин Хонин ; Европ. ун-т. - К. : Академ-Пресс, 2005. - 453 с.	7	
7.	Цыганков, П. А. Теория международных отношений : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям "Междунар. отношения", "Регионоведение", "Связи с общественностью", "Социология" / П. А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2004. - 590 с.	20	
8.	Теория международных отношений на	1	

	рубеже столетий : Пер. с англ. / К. Бус, К. Браун, Б. Бузан и др. ; Под ред. К. Буса и С. Смита ; Общ. ред. и предисл. П. А. Цыганкова. - М. : Гардарики, 2002. - 362 с.		
			<b>ЛАНЬ</b>
9.	Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) : учебное пособие / А. Г. Дугин. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 431 с.		+
10.	Бордачев, Т. В. Теория международных отношений в XXI веке : учебник / Т. В. Бордачев. — Москва : Международные отношения, 2015. — 532 с.		+
			<b>Book.ru</b>
11.	Политическое согласие: от теории к практике : монография / Михайленок О.М., под ред. — Москва : Русайнс, 2016. — 274 с.		+
			<b>Znanium.com</b>
12.	Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с.		+
	<b>Наименований основной литературы:12</b>	<b>60 печатных экз.</b>	<b>8 электронных ресурсов</b>
	<b>Наименования дополнительной литературы</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>	<b>Наличие электронной версии в ЭБС</b>
		<b>«ДОННУ»</b>	<b>«ДОННУ»</b>
1.	Марченко, М. Н. Политические теории и политическая практика в развитых капиталистических странах / М. Н. Марченко. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 381,[2] с.	3	
			<b>ЛАНЬ</b>
2.	Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. Международные отношения в теории и практике. International Relations in Theory and Practice : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева, Р. М. Базылева, А. В. Вестфальская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с.		+
3.	Чичерин, Б. Н. История политических учений / Б. Н. Чичерин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 2 : Новое время — 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-		+

	507-10784-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/8675">https://e.lanbook.com/book/8675</a> (дата обращения: 07.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
			<b>Znanium.com</b>
4.	Умнова (Конюхова), И. А. Национальное правосудие и международное правосудие: теория и практика взаимодействия в публично-правовых отношениях (принципы государственности и прав человека) : монография / И. А. Умнова (Конюхова). - Москва : РГУП, 2020. - 324 с.		+
			<b>Book.ru</b>
5.	Расторгуев, С.В. Теория и методология политической науки : учебник / Расторгуев С.В., Брега А.В., Кафтан В.В., Помигуев И.А., Сучилина А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 216 с.		+
6.	Федоров, А.В. Информационная безопасность. Политическая теория и дипломатическая практика : монография / Федоров А.В., Зиновьева Е.С. — Москва : МГИМО, 2017. — 357 с.		+
	<b>Периодические издания</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>	<b>Наличие электронной версии в ЭБС</b>
		<b>«ДОННУ»</b>	<b>«ДОННУ»</b>
7.	Соловьев, А. И. Латентные структуры управления государством или игра теней на лице власти / А. И. Соловьев // Политика. Государство. Управление [Текст] : сб. ст. / [Г. А. Белов и др. ; сост. А. И. Соловьев, Г. В. Пушкарева] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - Москва, 2014. - С. 143-179.	4	
			<b>ЛАНЬ</b>
8.	Крутько, А.А. Иностранное присутствие в теории и практике международных отношений (Часть первая) / А.А. Крутько // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. — 2018. — № 7. — С. 141-145.		+
9.	Крутько, А.А. Иностранное присутствие в теории и практике международных отношений (Часть вторая) / А.А. Крутько // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. — 2018. — №		+

	7. — С. 146-151.		
	<b>Наименований 9</b>	<b>7 печатных экземпляров</b>	<b>7 электронных ресурсов</b>
	<b>Всего по дисциплине "Политические теории мирового развития"</b> <b>Наименований 21</b>	<b>67 печатных экз.</b>	<b>15 электронных ресурсов</b>

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Заглавие с экрана.

2. Издательство «Международные отношения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inter-rel.ru/>, свободный. – Заглавие с экрана.

3. Международные процессы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>, свободный. – Заглавие с экрана.

4. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>, свободный. – Заглавие с экрана.

5. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>, свободный. – Заглавие с экрана.

6. Электронно-библиотечная система Донецкого национального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>, свободный. – Заглавие с экрана.

## 16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (Облачное хранилище сервиса Mail.ru Кухтина М.М. <https://cloud.mail.ru/public/MbSo/U9ha9gmIU/>);
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

## 17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры международных отношений и внешней политики с изменениями (без изменений) на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой

Морозов Р. Н.